

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Цент образования №633

Калининского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

на Педагогическом совете

Протокол № Л1

«Б0»

20 12 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

АНВД

директоре | ч ГБОУ ЦО № 633

Ж<sup>4</sup>  
Ш

В.Р.Чураков



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ГБОУ ЦО № 633**  
**КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА**  
**САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

2013 г.

## Оглавление

1. Целевой раздел	3 стр.
1.1. Пояснительная записка	3 стр.
1.2. Целевое назначение образовательной программы	11 стр.
1.3. Планируемые результаты	13 стр.
1.3.1. Портрет (модель) выпускника	
1.3.2. Результаты освоения Образовательной программы	
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов	17 стр.
2. Содержательный раздел	20 стр.
2.1. Программа учебных курсов	21 стр.
2.2. Программа профильного обучения для учащихся 10-11 классов	22 стр.
2.2.1. Программа подготовки водителей транспортных средств категории «В»	
• ; II > I h	
2.2.2. Программа подготовки водителей транспортных средств категории «С»	
2.3. Программа воспитания и социализации.	23 стр.
3. Организационный раздел	24 стр.
3.1. Учебный план	
3.2. Учебно-методический комплекс	25 стр.
3.3. Система условий реализации образовательной программы.	26 стр.

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательное учреждение было создано в 1981 г. под наименованием: Межшкольный учебно-производственный комбинат трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся.

Пройдя долгий путь обучения нескольких поколений учащихся школ Калининского района Санкт-Петербурга основам профессиональных навыков, Межшкольный учебный комбинат переименовывается в 2002 г. в Государственное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 633 с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология».

В 2009 г. школа проходит аккредитацию на статус: общеобразовательное учреждение, центр образования.

В настоящее время это государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования № 633 Калининского района Санкт-Петербурга, далее ГБОУ ЦО № 633.

Центр образования расположен в северо-восточной части города в спальном районе, в котором имеются культурно-просветительные, высшие и средние образовательные учреждения, спортивные объекты, позволяющие удовлетворить интеллектуальные, эстетические и спортивные потребности учащихся в условиях удаленности района от культурного и исторического центра.

За все время своего существования образовательное учреждение выполняло и продолжает выполнять особую миссию по воспитанию и обучению детей, находящихся в трудных, часто кризисных, жизненных ситуациях и условиях, оставшихся без попечения родителей. Подростки имеют разный уровень интеллектуальных способностей, состояния здоровья, психофизического развития, обладают различной степенью мотивации на обучении и, как следствие образовавшихся глубоких противоречий в своем внутреннем мире, испытали горечь не успешности при обучении в массовой школе. Поэтому приоритетным направлением воспитательно-образовательной деятельности в ГБОУ ЦО № 633 является личностно-ориентированный системный подход в обучении и воспитании, при котором каждый из обучающихся находит в Центре образования свое место независимо от стартовых возможностей и условий.

В текущем учебном году в центре образования обучается 494 учащихся, среди которых на основании оформленных соответствующих договоров - 55 чел. из ПЛ «Краснодеревец» (два 9-х класса) и 42 чел. из профессионального лицея кулинарного мастерства (два 11-х класса ПЛКМ).

Настоящая образовательная программа ГБОУ ЦО № 633 определяет содержание образования на двух ступенях общего образования, разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных учебных программ и реализуется строго в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности 78 №001356, Регистрационный номер №1086 от 09.12.2011 г., срок действия- бессрочно.

При разработке образовательной программы ГБОУ ЦО № 633 использовались нижеперечисленные нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации; Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 г. № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г. № Пр-271;
- План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 гг. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденный Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 г. № 750;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. № 1507-р;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 г. № 884;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 25.12.2007 г. № 1659 «О мерах по организации деятельности исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга в сфере государственного планирования социально-экономического развития Санкт-Петербурга»;
- Программа развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2010-2014 гг., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 09.02.2010 г. (с изм. на 15.10.2010 г.);
- План мероприятий по развитию информационного общества и формированию электронного правительства в Санкт-Петербурге на 2010-2012 гг, утвержденный Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 27.07.2010 г. № 93.
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МОРФ от 18.07.2002 г. № 2783).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

При разработке образовательной программы ГБОУ ЦО № 633 использовались нижеперечисленные нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации; Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 г. № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г. № Пр-271;
- План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 гг. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденный Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 г. № 750;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. № 1507-р;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 г. № 884;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 25.12.2007 г. № 1659 «О мерах по организации деятельности исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга в сфере государственного планирования социально-экономического развития Санкт-Петербурга»;
- Программа развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2010-2014 гг., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 09.02.2010 г. (с изм. на 15.10.2010 г.);
- План мероприятий по развитию информационного общества и формированию электронного правительства в Санкт-Петербурге на 2010-2012 гг, утвержденный Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 27.07.2010 г. № 93.
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МОРФ от 18.07.2002 г. № 2783).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196;
- «Санитарно-эпидемиологические правила» СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 г. и санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312»
- Приказ МО и Н Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год.

Образовательная программа как комплекс основных характеристик образования по объему и содержанию и планируемым результатам, определяющий пути достижения государственных образовательных стандартов с учетом специфики и особенностей образовательного учреждения, ориентирована на выполнение Центром образования социального заказа общества и предназначена удовлетворить в полном объеме потребности:

- *общества* - в воспитании молодого патриотического поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;
- *государства* - в повышении возможности использования интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать задачи государственного уровня и нести за них ответственность;
- *высших и средних специальных заведений, профессиональных лицеев*, в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою дальнейшую жизнь с выбранной ими профессией и способной к ответственному творческому поиску;
- *предприятий и учреждений города* - в пополнении рынка труда молодыми квалифицированными кадрами, способными к дальнейшему профессиональному обучению и росту;
- *выпускника Центра образования* - в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута;
- *ученика Центра образования*- в получении базового образования по всем предметам и в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения.
- *родителей учащихся* - в качественном образовании детей, их воспитание и развитие.

Образовательная программа построена на следующих принципах:

- *гуманизации* - основной смысл педагогического процесса - развитие индивидуальных и творческих способностей каждого ученика в условиях уважения его личности, гарантии и защиты прав ребенка;
- *демократизации* - возможность выбора учеником и родителями вариативных ОП, возможность изменения индивидуального образовательного маршрута, свобода творчества учителя, участие родителей и учащихся в управлении педагогическим процессом;
- *преемственности и непрерывности* - связь всех ступеней образования в Центре образования взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательной программы;
- *учета индивидуальных возможностей и способностей детей, свободы и права выбора* - развитие ученика в соответствии с его намерениями и склонностями, интересами, возможностями, что обеспечивается индивидуальным образовательным маршрутом, выбором программ профильного обучения;
- *практической направленности* - формирование у учащихся не только системы знаний, умений, навыков, но и системы применения их в реальных жизненных условиях и обстоятельствах, способности активно противостоять негативным влияниям окружающего пространства;
- *толерантности и системности* - нормой поведения участников образовательного процесса является уважительное отношение к индивидуальности каждого, чужому мнению, другим традициям и обычаям. Центр образования не является изолированным звеном образования, воспитания и развития, а входит в систему взаимодействующих друг с другом звеньев.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» важнейшими качествами личности определяет «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течении всей жизни».

Поэтому образовательная программа ГБОУ ЦО № 633 на 2013/2014 учебный год регламентирует систему условий реализации программ общего образования, профильного обучения и другое с учетом контингента обучающихся, имеющих в наличии материально-технических, кадровых и финансовых ресурсов.

Образовательная программа на данном этапе призвана способствовать решению одной из основных задач перевода образовательного учреждения из режима функционирования в режим развития, то есть устойчивого динамичного, эффективного (в экономических категориях «затраты-результат») наращивания конкурентоспособных преимуществ для достижения конкретных целей: создание необходимых условий, предпосылок и механизмов для постоянного самообновления, модернизации образовательного учреждения в направлениях расширения доступности и открытости образования, повышения его качества и эффективности, улучшения воспитательно-образовательной среды и ее привлекательности, обеспечивающей многогранное развитие и социализацию подростка.

ГБОУ ЦО № 633 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

II ступень - основное общее образование, на которой осваивается общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предмету «Технология», (нормативный срок освоения - 5 лет).

III ступень - среднее (полное) общее образование, на которой осваивается общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предмету «Технология», (нормативный срок освоения - 2 года).

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам. Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ с учетом их реализации в очной, очно-заочной (для учащихся ПЛ «Краснодеревец» и ПЛКМ) и заочной формах обучения по индивидуальному плану.

Для этой цели используются программы общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки Российской Федерации, региональная программа «История и культура Санкт-Петербурга», УМК соответствующие программам.

Программы по всем предметам учебного плана обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников на текущий год.

В процессе освоения образовательной программы выпускники Центра образования поэтапно овладевают следующими уровнями образованности:

- функциональная грамотность - главная цель основного общего образования.
- допрофессиональная компетентность - главная цель среднего общего (полного) образования

Названные уровни образования взаимосвязаны и в тоже время относительно автономны.

**Функциональная грамотность** - это уровень образования выпускника второй ступени, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе преимущественно прикладных знаний. Функциональная грамотность предполагает усвоение знаний, лежащих в основе правил, норм, способов, понимание этих правил и готовность к их соблюдению. Можно выделить следующие виды задач, которые решаются в процессе овладения функциональной грамотностью:

- использование общеучебных умений и навыков при решении познавательных задач;
- чтение и понимание сложных текстов, составление деловых писем и документов;
- решение прикладных математических задач;
- научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни (естественно-научная грамотность);
- знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения (экологическая грамотность);
- ориентация в среде обитания;
- знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения (правовая грамотность);

II  
(основного  
общего  
образования)



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание законов микроэкономики, ориентация в мире потребительных ценностей (экономическая грамотность);</li> <li>• ориентация в политическом устройстве страны, региональных и муниципальных органах управления (политическая грамотность);</li> <li>• ориентация в принятых нормах морали, соблюдение норм и правил нравственного поведения (этическая грамотность);</li> <li>• способность к диалогу в незнакомой ситуации (коммуникативная грамотность);</li> <li>• ориентация в мире профессий, систем профессионального образования, своих профессиональных возможностях;</li> <li>• ориентация в ценностях мировой и отечественно культуры, в том числе в памятниках и центрах культуры Санкт-Петербурга (общекультурная грамотность);</li> <li>• способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства (эстетическая грамотность);</li> <li>• использование бытовой техники;</li> <li>• самостоятельность санитарно-гигиенических норм и правил, оказание первой помощи себе и другим при заболеваниях и травмах, знание норм здорового образа жизни (валеологическая грамотность);</li> <li>• регулирование своего физического состояния с помощью специальных упражнений (основы физической культуры);</li> <li>• Знание и соблюдение правил личной безопасности</li> </ul>
<p><b>III</b> (среднего полного общего образования)</p>	<p><b>Допрофессиональная компетентность</b> - это уровень образованности, определяющий умение выпускника школы применять теоретические знания в различных сферах жизнедеятельности. Выпускник школы должен владеть допрофессиональной компетентностью, позволяющей осуществить сознательный выбор профессии. Уровень образованности должен быть достаточным для принятия самостоятельных суждений и решений, для дальнейшего самообразования и самопознания.</p>

Достигая поставленных целей школа готовит выпускников к выбору пути продолжения образования, профессиональному самоопределению, пониманию своих гражданских обязанностей и защите своих гражданских прав.

Результатом образовательной деятельности учреждения является обязательное достижение учащимися государственного образовательного стандарта.

Каждая из ступеней образования, решая общие задачи, имеет и свои особенности, связанные с возрастом обучающихся. Они целиком и полностью отражаются в содержании образовательной программы, которая состоит из трех разделов:

- Целевого
- Содержательного
- Организационного

и имеет следующую адресность:

## Адресность общеобразовательной программы

II ступень обучения 5 - 9 классы	III ступень обучения 10-11 классы (12 кл.)
<b>1. Уровень готовности к обучению.</b>	
возраст 10-15 лет успешное овладение базовой образовательной программой начальных классов на месте прежнего обучения	возраст 15-18 лет успешное овладение базовой образовательной программой основной школы
<b>2. Нормативный срок освоения программы.</b>	
5 лет	2 года (3 года)
<b>3. Рекомендации к состоянию здоровья.</b>	
1 -4 группа	
<b>4. Организация приема учащихся на ступень обучения и условия комплектования классов.</b>	
<p>Прием учащихся на вторую ступень обучения (5-9 кл.) осуществляется на принципах равных условий приема для всех поступающих, на общедоступной основе в течение всего учебного года при наличии вакантных мест и в заявительном порядке в соответствии с «Порядком приема детей в ГБОУ ЦО № 633 Калининского района».</p>	<p>После получения основного общего образования обучающиеся с согласия родителей вправе продолжать образование в 10 классе на основании Положения о комплектовании 10-х классов ГБОУ ЦО № 633 Калининского района.</p> <p>Прием учащихся 10-11 (12 кл.) классов, ранее не обучавшихся в Центре образования № 633, осуществляется в течение учебного года при наличии вакантных мест, на заявительной основе и в соответствии с «Порядком приема детей в ГБОУ ЦО № 633 Калининского района».</p>
<b>5. Работа с родителями учащихся, поступающих в Центр образования.</b>	
<p>Для ознакомления родителей с Уставом, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, образовательной программой и условиями обучения в основной школе проводятся следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительское собрание и дни открытых дверей в ГБОУ ЦО № 633;</li> <li>- информация на сайте центра;</li> <li>- анкетирование родителей и учащихся по выбору профильной специализации;</li> <li>- экскурсия по школе;</li> <li>- индивидуальные собеседования;</li> </ul> <p style="text-align: center;">В ходе этих мероприятий выясняются</p>	<p>Для ознакомления родителей с Уставом, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, образовательной программой и условиями обучения в средней школе проводятся следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительское собрание в конце 9 класса;</li> <li>- анкетирование родителей и учащихся по выбору профильной специализации;</li> <li>- информирование учащихся и родителей о сети профильного обучения в районе;</li> <li>- индивидуальное собеседование;</li> </ul> <p style="text-align: center;">В ходе этих мероприятий выясняются</p>

запросы родителей, представляется коллектив учителей, который будет работать с учащимися, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.	запросы учащихся и родителей, предлагается выбор элективных курсов для составления учебного плана.
<b>6. Индивидуальный образовательный маршрут учащихся.</b>	
<p>На второй ступени образовательного маршрута учащиеся продолжают образование в нашем образовательном учреждении, где им предлагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение основного общего образования;</li> <li>- получение основного общего образования в сочетании с получением профессионального образования или допрофессионального обучения по специальностям Центра образования.</li> </ul> <p>Предпрофильная подготовка в 9 классе предполагает выбор учащимися элективных курсов в соответствии со своими познавательными потребностями, что позволяет индивидуализировать их образовательный маршрут.</p>	<p>После окончания основной школы учащиеся переходят на третью ступень обучения, где также им предлагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение среднего (полного) общего образования в сочетании с получением профессионального образования.</li> </ul> <p>Программа по технологии включает в себя общетехнологическую и специальную подготовку, практические умения и навыки в формате профильной специализации учащихся получают на элективных курсах, что позволяет индивидуализировать их образовательный маршрут.</p>
<b>7. Изменения индивидуального образовательного маршрута.</b>	
<p>Вариантом изменения образовательного маршрута в основной школе является переход учащегося, не усваивающего данную образовательную программу, в образовательные учреждения, работающие по другим образовательным программам, но также обеспечивающее получение <b>общего образования</b>. Данный переход осуществляется по желанию учащегося и их родителей.</p> <p>После окончания основной школы учащийся может выбрать профиль обучения и перейти в соответствующее образовательное учреждение или продолжать образование на базе нашего Центра образования</p>	<p>Вариантом изменения образовательного маршрута в средней школе является переход учащегося, не усваивающего данную образовательную программу, в образовательные учреждения, работающие по другим образовательным программам, но также обеспечивающие получение <b>общего образования</b>. Данный переход осуществляется по желанию учащегося и его родителей.</p> <p>После получения среднего общего (полного) образования выпускник может закончить свой образовательный маршрут или продолжить его в другом образовательном учреждении.</p>

## 1.2.Целевое назначение общеобразовательной программы.

II ступень обучения 5 - 9 классы	III ступень обучения 10 - 11 классы
<p><b>1.Федеральный компонент образования.</b> Создать учащимся условия для реализации права на образование и обеспечить достижение ими обязательного минимума содержания образования, соответствующего Федеральному Компоненту государственных образовательных стандартов основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089;</p>	
<p>Создать условия для достижения учащимися уровня функциональной грамотности.</p> <p>Обеспечить овладение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для продолжения образования в средней школе.</p>	<p>Создать условия для достижения учащимися допрофессиональной компетентности.</p> <p>Обеспечить овладение учащимися знаний, умений и навыков (ЗУН), необходимых для получения непрерывного образования</p>
<p><b>2.Региональный компонент образования.</b> Создать условия для реализации Петербургского стандарта образования, Закон Санкт-Петербурга от 31.10.2003 г. №599-89 «Об установлении региональных компонентов образования государственных образовательных стандартов общего образования в Санкт-Петербурге», выраженного в достижении определенного уровня образованности на соответствующей ступени образования:</p>	
<p>Создать условия для формирования у учащихся знаний по истории и культуре родного города, воспитания любви и уважения к его историческому прошлому, традициям.</p> <p>Обеспечить у учащихся формирование знаний по охране жизни и здоровья в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Создать условия для воспитания у учащихся внимательного и бережного отношения к своей жизни и здоровью, к жизни и здоровью окружающих, осознания своей причастности к бережному отношению к окружающей природе, среде</p>	<p>Создать условия для формирования у учащихся активной гражданской позиции, причастности к мировой истории и культуре через судьбу родного города.</p> <p>Обеспечить формирование у учащихся основных умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных (нештатных) ситуациях, развитие у учащихся чувства ответственности за свое поведение.</p> <p>Создать условия для формирования у учащихся положительного отношения к здоровому образу жизни.</p> <p>Создать условия для формирования информационно-коммуникативных умений.</p>
<p><b>3.Школьный компонент образования</b> Эриентирован на создание условий для выбора образовательного маршрута, успешное освоение учебных предметов школьного учебного плана, формирование толжительной мотивации к обучению на каждой ступени образования.</p>	
<p>Обеспечить условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья учащихся.</p>	<p>Обеспечить условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья учащихся.</p>

Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся.

Создать условия для овладения учащимися основных правовых знаний.

Создать условия для формирования уровня воспитанности учащихся, соответствующего правилам поведения в школе и общественных местах, формирования толерантного отношения к окружающим.

Обеспечить оказание социально-педагогической поддержки учащимся и их семьям в вопросах воспитания, обучения и развития.

Создать условия для выбора образовательного маршрута, для подготовки к профильному обучению.

#### **4. Создать условия для личностного социальных навыков.**

Обеспечить формирование у учащихся социального опыта, необходимого для самоопределения личности в образовательной, трудовой, культурной и семейно-бытовой сферах деятельности.

Создать условия для самореализации ученика как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности в жизни школьного коллектива, в познавательной, семейной, духовно-культурной, общественно-политической сферах жизнедеятельности.

Создать условия для формирования мировоззрения, сознательного и ответственного отношения к своей жизни и своему здоровью, духовно-нравственных ценностей, позитивных установок, ответственности за выбор пути своего развития.

Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся.

Создать условия для формирования у учащихся нравственных ориентиров, необходимых для сохранения комфортной обстановки в семье, в классном и школьном коллективах, в общественной жизни старшеклассников.

Создать условия для воспитания гражданской позиции учащихся на основе правовых знаний и нравственных ориентиров, для самоопределения в дальнейшей деятельности и формирования ответственности за свой выбор.

Создать условия для подготовки учащихся к поступлению и успешному обучению в образовательных учреждениях СПб. **развития учащихся, формирования их**

Обеспечить дальнейшее формирование у учащихся социального опыта, необходимого им для нравственного, личного и профессионального самоопределения в последующей жизни; готовность к самореализации в современных социально-экономических условиях.

Создать условия для достижения выпускниками уровня зрелости, включающего:

- интеллектуальную зрелость (развитые познавательные интересы, аналитичность ума, умение находить конструктивное решение, критическое, прогностическое решение);
- социальную зрелость (терпимое отношение к другим, готовность к сотрудничеству, гражданская ответственность);
- личную зрелость (понимание себя и других, самостоятельность, наличие собственной прогрессивной позиции и умение ее выразить, чувство собственного достоинства и самоуважение);

	- эмоциональную зрелость (сочувствие, интуиция, сопереживание, соучастие)
<b>5.Создать условия для сопровождения и педагогической поддержки учащихся в образовательном процессе</b>	
Педагогическая, психологическая поддержка в индивидуальном развитии учащихся  * "П ^	<p>Содействие сохранению психологического здоровья детей и педагогов, формированию позитивного отношения к реальности, адекватному миропониманию, духовности.</p> <p>Содействие формированию психологической готовности к обучению (личностной, интеллектуальной и волевой).</p> <p>Содействие раскрытию индивидуальности социализирующейся личности ребенка, профессиональному определению, подготовке к жизни.</p>
<b>1.3.Планируемые результаты</b>  <b>1.3.1 Портрет (модуль) выпускника Центра образования</b>	
<b>II ступень обучения</b> основной школы	<b>III ступень обучения</b> средней школы
<p>Выпускник это человек, физически и интеллектуально развитый, готовый к самоопределению и продолжению образования на базе освоения на уровне государственного стандарта учебного материала по всем предметам учебного плана. Это человек, который умеет ориентироваться в учебной, социальной ситуации на основе лично освоенных предметных знаний, культурного наследия, норм социального поведения.</p> <p>Это человек, овладевший способами самостоятельного планирования своей учебной и самоорганизующей деятельности, умением отбирать рациональные способы ее выполнения, пользоваться всеми освоенными формами контроля и оценки своей деятельности, умением работать самостоятельно, в группе и в коллективе.</p> <p>Это человек, владеющий креативностью, самосознанием и адекватной самооценкой, потребностью в самопознании.</p> <p>Это человек, умеющий ценить прекрасное, уважающий национальные традиции, имеющий толерантное</p>	<p>Выпускник это человек, физически и интеллектуально развитый, готовый к самоопределению и продолжению образования на базе достижения высокого уровня предметной компетентности по всем предметам учебного плана. Это человек который, имеет достаточный уровень базовых знаний, необходимых ему для дальнейшей жизни, грамотно и свободно владеет устной и письменной речью, знает и использует рациональные способы деятельности, способен к самообразованию.</p> <p>Это человек, имеющий целостное видение проблем, свободно ориентирующийся в знаниях на межпредметном уровне.</p> <p>Это человек, имеющий интеллектуальную готовность к продолжению образования, имеющий осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их, владеющий способностью использовать знания на практике, рациональной организацией труда, самообразованием, основами исследовательской деятельности.</p> <p>Это человек, владеющий основами</p>

<p>отношение к окружающим людям.</p> <p>Выпускник основной школы - это человек, достигший социальной зрелости, самоопределившийся в своем отношении к здоровью, своему и окружающих, ответственный за свои действия, осознавший свою индивидуальность, имеющий потребность в общественном признании и имеющий уровень воспитанности, соответствующий его возрасту.</p>	<p>правовой, коммуникативной культуры, признающий ценности гармонических отношений между людьми, имеющий адекватную самооценку и достаточный уровень воспитанности.</p> <p>Это человек, имеющий осознанное отношение к здоровью и физической культуре, поддерживающий здоровый образ жизни, умеющий оказывать простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способный действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Выпускник средней школы - это творчески развитая, социально-ориентированная, способная к самореализации личность, имеющая четкую жизненную позицию</p>
<p><b>1.3.2 Результаты освоения образовательной программы</b></p>	
<p><b>II ступень обучения</b> 5 - 9 классы</p>	<p><b>III ступень обучения</b> 10-11 классы</p>
<p><b>Обязательные результаты</b></p>	
<p>Достижение государственного стандарта образования, гарантированного Конституцией Российской Федерации и зафиксированного приказами Министерства образования Российской Федерации №1235 и 1236 от 19.05.1998 года, № 56 от 30.06.1999 года и № 1089 от 05.03.2004 года, представляющего собой основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования выбранной профессиональной сфере.</p>	
<p><b>Федеральный компонент образования</b> Достижение обязательно минимума содержания образование, успешное окончание учащимися каждого этапа обучения и возможность продолжения образования на следующей ступени.</p>	
<p><b>Региональный компонент образования</b> Достижение выпускниками уровня образованности, соответствующего Петербургскому стандарту образования, выраженного в достижении определенного уровня образованности на соответствующей ему ступени образования.</p>	
<p><b>Достижение оптимального для учащихся уровня</b></p>	
<p><b>Функциональной грамотности</b></p>	<p><b>Допрофессиональной компетентности</b></p>
<p>Способности решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе преимущественно прикладных знаний, что предполагает их усвоение, а также усвоение, лежащих в их основе, норм способов, понимание этих правил и готовность к их соблюдению.</p>	<p>Способности к самообразованию, самопозиции, решению аксиологических проблем: самостоятельных и обоснованных суждений о явлениях в различных областях культуры, диалога с представителями других культур.</p>
<p><b>Овладеть знаниями по предметам учебного плана основной школы</b></p>	<p><b>Овладевать знаниями по предметам учебного плана средней школы</b></p>
<p>1. Расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности:</p>	<p>1. Расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности:</p>

- *в позитивной деятельности:*
  - использовать для познания окружающего мира различные методы;
  - уметь разделять процессы на этапы, выделять характерные причинно-следственные связи,
  - сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.;
  - уметь различать факт, мнение, доказательств гипотезу, аксиому;
  - исследовать несложные практические ситуации, выдвигать предложения;
  - использовать практические и лабораторные работы, несложные эксперименты для доказательства выдвигаемых предложений;
  - творчески решать учебные и практические задачи

- *в информационно-коммуникативной деятельности*
  - адекватно воспринимать устную речь и передавать содержание прослушанного в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
  - осознанно, бегло читать тексты различных стилей и жанров, проводить информационно-смысловой анализ текста находить и устранять причины возникших трудностей;
  - оценивать свои учебные достижения, поведение, черты личности, свое физическое и эмоциональное состояние.
  - научиться осознанно определять сферу своих интересов и возможностей, соблюдать нормы поведения в окружающей среде, правила здорового образа жизни.
  - овладеть умениями совместной деятельности: соглашения и координация деятельности с другими ее участниками; объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива.
  - научиться использовать свои права и выполнять свои обязанности.
  - научиться ценить прекрасное и осознавать свою ответственность за сохранение и развитие культурных традиций своего города, быть воспитанным, любознательным, способным к творчеству, определившись в выборе своего дальнейшего образовательного

- *в позитивной деятельности:*
  - уметь самостоятельно и мотивированно организовывать вою познавательную деятельность (от постановки цели до получения результата);
  - использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
  - исследовать несложные реальные связи и зависимости;
  - определять существенные характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
  - самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формировать полученные результаты;

- *в информационно-коммуникативной деятельности:*
  - осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в источниках различного типа (тексте, таблице, графике, диаграмме, аудиовизуальном ряду и др.);
  - работать с информацией (отделять основную от второстепенной, критически оценивать ее достоверность, передавать ее содержание сжато, учитывать мнение других людей при определении собственной позиции и самооценки.
  - овладеть навыками организации и участия в коллективной деятельности, объективно определять свой вклад в общий результат; оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде.
  - уметь определять собственное отношение к явлениям современной жизни; уметь отстаивать свою гражданскую позицию; осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования.
  - допрофессиональной компетентности, уметь применять знания и социальный опыт в нестандартных и чрезвычайных ситуациях для решения возникающих проблем, стать человеком независимым, порядочным, обладающим чувством собственного достоинства, способным к социальной адаптации, имеющим собственные убеждения и способным демократическим путём отстоять, свою



маршрута.	позицию.
<b>Ожидаемые результаты</b>	
<p>1. Сохранять свое здоровье, физическое и эмоциональное состояние.</p> <p>2. Научиться проявлять самостоятельность, творчество и организованность в решении поставленных задач, осуществлять самоконтроль и давать самооценку деятельности,</p>	<p>1. Сохранять свое здоровье, физическое и эмоциональное состояние, осознать преимущества здорового образа жизни.</p> <p>2. Научиться понимать и помнить ценности образования как средства развития культуры личности, объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности,</p>
<p>3. Прочное овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения и др.)</p> <p>4. Создание у учащихся фундамента культурологического образования: ориентация в художественных ценностях и памятниках мировой и отечественной культуры.</p> <p>5. Развитие у учащихся опыта организаторской деятельности на основе участия в общественной жизни школы, воспитание готовности реализовать в своем поведении обще человечески ценности.</p> <p>6. Наличие опыта художественно-эстетической и театральной деятельности как основы самопознания и самореализации личности в мире культурных ценностей.</p>	<p>3. Достижение выпускниками минимума содержания среднего (полного) общего образования.</p> <p>4. Получение учащимися профильной допрофессиональной и профессиональной подготовки.</p> <p>5. Сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения.</p> <p>6. Достижение выпускниками уровня до профессиональной компетентности в различных областях знаний.</p> <p>7. Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих учащимся продолжить обучение в ВУЗах, ССУЗах.</p> <p>8. Готовность использования полученных знаний как средства получения значимой информации при профильно-ориентированном обучении.</p> <p>9. Сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранения мирового и российского культурного наследия, экологическую безопасность.</p> <p>10. Овладение учащимися необходимым уровнем информационной культуры.</p> <p>11. Сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям.</p> <p>12. Достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.</p> <p>13. Достижение учащимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях.</p> <p>14. Достижения у учащихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.</p>

#### Условия достижения ожидаемого результата

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
  - высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
  - использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
  - доброжелательный микроклимат в школе;
  - наличие оборудованных кабинетов;
  - материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
  - использование культурного и образовательного пространства Санкт-Петербурга;
  - обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
  - организация питания;
  - привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.
- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
  - высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
  - использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
  - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
  - доброжелательный микроклимат в школе;
  - наличие оборудованных кабинетов;
  - материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
  - привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
  - использование культурного и образовательного пространства школы, города;
  - обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса:
  - организация питания;
  - Привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

#### 1.4. Система оценки достижения планируемых результатов:

##### Формы аттестации и учета достижений учащихся

##### II ступень обучения

5 - 9 классы

##### III ступень обучения

10-11(12) классы

#### 1.4.1. Учет обязательных образовательных программ результатов учащихся.

Проводится в следующих формах:

- текущая аттестация: оценка степени формирования знаний и умений учащихся, которая позволяет учителю корректировать деятельность, вносить изменения в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости;
- промежуточная и итоговая аттестация: оценка знаний, умений, навыков учащихся по итогам:

четвертей и учебного года

полугодий и учебного года

государственная (итоговая) аттестация выпускников

Особенности аттестации:

В 5-11 классах в ходе всех форм аттестации используются отметки, которые фиксируются в журнале (по итогам учебного года - в личных делах учащихся).

Наряду с отметкой используется словесная оценка (оценочное суждение) - краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов.

В ходе предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов по результатам прохождения элективного курса пишут диагностические работы как форма

В ходе изучения элективных курсов в рамках универсального обучения обучающиеся пишут диагностические работы как форма аттестации учащихся.

#### Условия достижения ожидаемого результата

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
  - высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
  - использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
  - доброжелательный микроклимат в школе;
  - наличие оборудованных кабинетов;
  - материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
  - использование культурного и образовательного пространства Санкт-Петербурга;
  - обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
  - организация питания;
  - привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.
- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
  - высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
  - использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
  - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
  - доброжелательный микроклимат в школе;
  - наличие оборудованных кабинетов;
  - материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
  - привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
  - использование культурного и образовательного пространства школы, города;
  - обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса:
  - организация питания;
  - Привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

#### 1.4. Система оценки достижения планируемых результатов:

##### Формы аттестации и учета достижений учащихся

##### II ступень обучения

5 - 9 классы

##### III ступень обучения

10-11 (12) классы

#### 1.4.1. Учет обязательных образовательных программ результатов учащихся.

Проводится в следующих формах:

- текущая аттестация: оценка степени формирования знаний и умений учащихся, которая позволяет учителю корректировать деятельность, вносить изменения в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости;
- промежуточная и итоговая аттестация: оценка знаний, умений, навыков учащихся по итогам:

четвертей и учебного года

полугодий и учебного года

государственная (итоговая) аттестация выпускников

Особенности аттестации:

В 5-11 классах в ходе всех форм аттестации используются отметки, которые фиксируются в журнале (по итогам учебного года - в личных делах учащихся).

Наряду с отметкой используется словесная оценка (оценочное суждение) - краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов.

В ходе предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов по результатам прохождения элективного курса пишут диагностические работы как форма

В ходе изучения элективных курсов в рамках универсального обучения обучающиеся пишут диагностические работы как форма аттестации учащихся.

аттестации учащихся.	
Государственная (итоговая) аттестация проводится в 9-х и 11-х классах в соответствии с «Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования» от 28.11.2008г.	
Обязательные предметы:	Обязательные предметы:
Русский язык - в традиционной форме (изложение с творческим заданием) или форме ГИА (по выбору учащихся). Алгебра - в традиционной форме (письменная аттестационная работа) или математика - форме ГИА (по выбору учащихся). Предметы по выбору: в традиционной форме (устно по билетам) или в форме ГИА (по выбору учащихся).	Русский язык - в форме ЕГЭ Математика - в форме ЕГЭ Предметы по выбору: в формате ЕГЭ.
По результатам государственной (итоговой) аттестации выпускникам выдается документ об образовании:	
аттестат об основном общем образовании.  Выпускникам 9 класса, имевшим на протяжении обучения в основной школе все отличные отметки, выдается аттестат об основном общем образовании «С отличием».	аттестат о среднем (полном) общем образовании. Выпускники 11 класса, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования награждаются золотой или серебряной медалью в соответствии с Приказом Министерства образования РФ №1 от 09.01.2007г. «Об утверждении положения о формах получения выпускниками образовательных учреждений золотой и серебряной медалей «За особые успехи в учении».
<b>1.4.2. Учет достижений обучающихся в предметных и межпредметных областях знаний.</b>	
<p>Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций. Достижения учащихся определяются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по результатам контроля ЗУН;</li> <li>- по динамике успешности обучения в течение учебного года.</li> </ul> <p>Особенностью учета достижений учащихся 5-8 классов в предметных областях знаний является принцип сравнения обучающегося самим с собой (на входном контроле в начале учебной четверти и на выходе) с обязательным авансированием его успешной учебной деятельности.</p> <p>Обоснованный риск выставления в таких ситуациях несколько завышенной, в определенном временном интервале, оценки способствует улучшению посещаемости учеником учебных занятий, росту мотивации к обучению, веры в себя, свои силы и возможности и, в конечном итоге, к достижению успеха в изучении предмета. Ученик в этом случае начинает ориентироваться на развитие и улучшение достижений (прогрессивный путь), а не на снижение уровня притязаний, т.е. на ситуации избегания неудачи (регрессивный путь).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по результатам ГИА (9 класс) и ЕГЭ (11 класс).</li> </ul>	

#### **1.43. Учет личных достижений**

Личные достижения учащихся оцениваются по результатам участия школьников в следующих мероприятиях:

- предметные олимпиады разных уровней;
- предметные недели, декады;
- защиты учебно-воспитательских, рефератных работ и проектов учащихся;
- интеллектуальные игры и конкурсы: Международная математическая игра «Кенгуру», Всероссийская игра «Русский медвежонок», Международные конкурсы по информатике «Бобер» и «КИО», Всероссийский конкурс «Золотое руно», Международная лингвистическая игра по английскому языку «Британский бульдог»;
- участие в школьных, районных и городских конкурсах, акциях;
- спортивные соревнования, оборонно-спортивная игра «Зарница».

Учет личных достижений учащихся фиксируется в виде грамот, дипломов, сертификатов, благодарностей, отзывов, поощрений (в виде экскурсий и призов), статей в школьном журнале «Муравейник», отражающих участие учащихся в данных мероприятиях.

Результатами диагностики личных достижений учащихся являются:

Портфолио личных достижений ученика.	Портфолио личных достижений ученика.
Награждение похвальным листом за успехи в учении.	Награждение похвальной грамотой за успехи в изучении отдельных предметов.
Аттестат об основном общем образовании «С отличием», резюме выпускника.	Награждение медалями «За особые успехи в учении», резюме выпускника.

#### **1.43 . Учет личных достижений**

Личные достижения учащихся оцениваются по результатам участия школьников в следующих мероприятиях:

- предметные олимпиады разных уровней;
- предметные недели, декады;
- защиты учебно-воспитательских, рефератных работ и проектов учащихся;
- интеллектуальные игры и конкурсы: Международная математическая игра «Кенгуру», Всероссийская игра «Русский медвежонок», Международные конкурсы по информатике «Бобер» и «КИО», Всероссийский конкурс «Золотое руно», Международная лингвистическая игра по английскому языку «Британский бульдог»;
- участие в школьных, районных и городских конкурсах, акциях;
- спортивные соревнования, оборонно-спортивная игра «Зарница».

Учет личных достижений учащихся фиксируется в виде грамот, дипломов, сертификатов, благодарностей, отзывов, поощрений (в виде экскурсий и призов), статей в школьном журнале «Муравейник», отражающих участие учащихся в данных мероприятиях.

Результатами диагностики личных достижений учащихся являются:

Портфолио личных достижений ученика.	Портфолио личных достижений ученика.
Награждение похвальным листом за успехи в учении.	Награждение похвальной грамотой за успехи в изучении отдельных предметов.
Аттестат об основном общем образовании «С отличием», резюме выпускника.	Награждение медалями «За особые успехи в учении», резюме выпускника.

**2.1. Программа учебных курсов**

№ п/п	Предмет	Класс	Образовательная программа (автор программы, название, издательство, год издания)	Учебник (ФИО автора, название)
1	2	3	4	5
1.	Русский язык	5	Программа по русскому языку для 5-9 классов.Авт: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.М. Шанский-М., «Просвещение» ,2007г.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык. 5 класс, - М.:Просвещение
		6	Программа по русскому языку для 5-9 классов.Авт: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.М. Шанский-М., «Просвещение» ,2007г.	М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская Русский язык.6 класс-М.:Просвещение
		7	Программа по русскому языку для 5-9 классов.Авт: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.М. Шанский-М., «Просвещение» ,2007г.	М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская и др., Русский язык.7 класс - М.:Просвещение
		8	Программа по русскому языку для 5-9 классов.Авт: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.М. Шанский-М., «Просвещение» ,2007г.	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык.8 класс - М.: Просвещение
		9	Программа по русскому языку для 5-9 классов.Авт: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.М. Шанский-М., «Просвещение» ,2007г.	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык.9 класс.- М.:Просвещение
2.	Литература	5	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательных учреждений  Авторы В.Я Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина/под редакцией В.Я. Коровиной- М., «Просвещение» 2011г.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс- М. :Просвещение
		6	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательных учреждений  Авторы В.Я Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина/под	Коровина В.Я., Литература. 6 класс- М.:Просвещение

№ п/п	Предмет	Класс	Образовательная программа (автор программы, название, издательство, год издания)	Учебник (ФИО автора, название)
1	2	3	4	5
1.	Русский язык	5	Программа по русскому языку для 5-9 классов. Авт: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.М. Шанский-М., «Просвещение» ,2007г.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык. 5 класс, - М.:Просвещение
		6	Программа по русскому языку для 5-9 классов. Авт: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.М. Шанский-М., «Просвещение» ,2007г.	М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская Русский язык.6 класс -М.:Просвещение
		7	Программа по русскому языку для 5-9 классов. Авт: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.М. Шанский-М., «Просвещение» ,2007г.	М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская и др., Русский язык.7 класс - М.:Просвещение
		8	Программа по русскому языку для 5-9 классов. Авт: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.М. Шанский-М., «Просвещение» ,2007г.	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык.8 класс - М.:Просвещение
		9	Программа по русскому языку для 5-9 классов. Авт: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.М. Шанский-М., «Просвещение» ,2007г.	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык.9 класс.- М.:Просвещение
2.	Литература	5	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательных учреждений  Авторы В.Я Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина/под редакцией В.Я. Коровиной- М., «Просвещение» 2011г.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс- М.:Просвещение
		6	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательных учреждений л > сл • Авторы В.Я Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина/под	Коровина В.Я., Литература. 6 класс- М.'Просвещение



№ п/п	Предмет	Класс	Образовательная программа (автор программы, название, издательство, год издания)	Учебник (ФИО автора, название)
1	2	3	4	5
1	Русский язык	5	Программа по русскому языку для 5-9 классов.Авт: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.М. Шанский-М., «Просвещение» ,2007г.	Ладыженская Т.А.. Баранов М.Т. Русский язык. 5 класс, - М.:Просвещение
		6	Программа по русскому языку для 5-9 классов.Авт: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.М. Шанский-М., «Просвещение» ,2007г.	М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская Русский язык.6 класс -М.:Просвещение
		7	Программа по русскому языку для 5-9 классов.Авт: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.М. Шанский-М., «Просвещение» ,2007г.	М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская и др., Русский язык.7 класс — М.:Просвещение
		8	Программа по русскому языку для 5-9 классов.Авт: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.М. Шанский-М., «Просвещение» ,2007г.	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык.8 класс - М.:Просвещение
		9	Программа по русскому языку для 5-9 классов.Авт: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.М. Шанский-М., «Просвещение» ,2007г.	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык.9 класс.- М.: Просвещение
2.	Литература	5	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательных учреждений Авторы В.Я Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина/под редакцией В.Я. Коровиной- М., «Просвещение» 2011г.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс- М.:Просвещение
		6	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательных учреждений Авторы В.Я Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина/под	Коровина В.Я., Литература. 6 класс- М.:Просвещение

			редакцией В.Я. Коровиной- М., «Просвещение» 2011г.	
	Л	7	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательных учреждений  Авторы В.Я Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина/под редакцией В.Я. Коровиной- М., «Просвещение» 2011г.	Коровина В.Я. Литература .7 класс- М.:Просвещение
		8	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательных учреждений  Авторы В.Я Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина/под редакцией В.Я. Коровиной- М., «Просвещение» 2011г.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература .8 класс- М.:Просвещение
		9	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательных учреждений  Авторы В.Я Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина/под редакцией В.Я. Коровиной- М., «Просвещение» 2011г.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Збарский И.С. Литература .9 класс- М.:Просвещение
3	Риторика	5	Программа по риторике «Школьная риторика. 5 класс» для общеобразовательных школ / под ред. Ладыженской Т.А. - М: ООО «С-ИНФО» ООО «Баласс», 2006	Ладыженская Т.А. Школьная риторика. 5 класс,- М.: Баласс-Ювента, 2012
4	Английский язык	5	Программа основного общего образования по Английскому языку . Авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. ^ М., Просвещение ,2012г.	Английский язык. 5 класс / В.П.Кузовлев - М.:Просвещение
		6	Программа основного общего образования по Английскому языку . Авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. -М., Просвещение	Английский язык. 6 класс / В.П.Кузовлев - М.:Просвещение

			,2012г.	
		7	Программа основного общего образования по Английскому языку . Авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. -М., Просвещение ,2012г.	Английский язык.7 класс / В.П.Кузовлев - М.:Просвещение
		8	Программа основного общего образования по Английскому языку . Авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. —М, Просвещение ,2012г.	Английский язык.8 класс / В.П.Кузовлев - М.:Просвещение
		9	Программа основного общего образования по Английскому языку. Авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. -М., Просвещение ,2012г.	Английский язык. 9 класс / В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. М. :Просвещение
5	Математика	5	Программа основного общего образования. Математика. - М.: Просвещение,2010г.	Математика. Учебник для 5 класса/Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбург- М.:Мнемозина
		6	Программа основного общего образования. Математика. - М.: Просвещение,2010г.	Математика. Учебник для 6 класса/Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбург- М.: Мнемозина
		7	Программа основного общего образования. Математика. - М.: Просвещение,2010г.	Геометрия. 7-9 класс/Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.- М.:Просвещение Алимов Ш.А. Алгебра, 7 класс-М.:Просвещение
		8	Программа основного общего образования. Математика. - М.: Просвещение,2010г.	Геометрия. 7-9 класс/Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.- М.:Просвещение Алимов Ш.А. и др. Алгебра, 8 класс-М. :Просвещение

		9	Программа основного общего образования. Математика. - М.: Просвещение, 2010г.	Геометрия. 7-9 класс/Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадоццев и др.- М.:Просвещение  Алимов Ш.А. Алгебра, 9 класс-М.:Просвещение
6	Информатика	8	Программа основного общего образования «Информатика и ИКТ» 8 класс, Н.Д.Угринович, БИНОМ, 2010г.	Информатика и ИКТ. Учебник для 8 класса. Н.Д.Угринович. М.-БИНОМ. Лаборатория знаний.2011 год.
		9	Программа основного общего образования «Информатика и ИКТ» 9 класс, Н.Д.Угринович, БИНОМ, 2010г.	Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса. Н.Д.Угринович. М.-БИНОМ. Лаборатория знаний.2011 год.
7	История	5	Программа для общеобразовательных учреждений «История» 5-9 класс- М.:Просвещение,2009	Годер Г.И. , Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 класс - М.: Просвещение
		6	Программа для общеобразовательных учреждений «История» 5-9 класс- М. :Просвещение,2009	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 класс- М.: Просвещение  Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России.6 класс - М.: Просвещение
		7	Программа для общеобразовательных учреждений «История» 5-9 класс- М.:Просвещение,2009	Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800гг.-М.: Просвещение  Данилов А.А, Косулина Л.Г.История России. Конец 16-18вв,- М.: Просвещение
		8	Программа для общеобразовательных учреждений «История» 5-9 класс- М.:Просвещение,2009	Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Новая история. 1800-1913.- М.: Просвещение  Данилов А.А, Косулина Л.Г.История России. 19 век- М.: Просвещение

		9	Программа для общеобразовательных учреждений «История» 5-9 класс- М.:Просвещение,2009	Данилов А.А, Косулина Л.Г.История России. 20-начало 21 вв. - М.: Просвещение Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история зарубежных стран. 20-начало 21 вв.- М.: Просвещение
8	Обществознание	6	программа по обществознанию «Социальная практика» автор - Н.И.Элиасберг- СПб, Союз, 2007	Элиасберг Н.И. Обществознание. Социальная практика. Учебное пособие для 6-7 классов основной общеобразовательной школы. - СПб
		7	программа по обществознанию «Социальная практика» автор - Н.И.Элиасберг- СПб, Союз, 2007	Элиасберг Н.И. Обществознание. Социальная практика. Учебное пособие для 6-7 классов основной общеобразовательной школы. - СПб
		8	Программа основного общего образования по обществознанию Авторы- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., 2010	Боголюбов Л.Н.. Иванова Л.Ф. Обществознание. 8 класс- М.:Просвещение
		9	Программа основного общего образования по обществознанию Авторы- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., 2010	Обществознание. 9 класс /Под. Ред. Л.Н.Боголюбова, А.И.Матвеева,- М.:Просвещение
9	Физика	7	Физика .7-9 классы Составители - Е.М.Гутник, А.В.Перышкин М.:Дрофа, 2010	А.В.Перышкин, Е.М.Гутник Физика. 7 класс- М.:Дрофа
		8	Физика .7-9 классы Составители - Е.М.Гутник, А.В.Перышкин	А.В.Перышкин, Е.М.Гутник Физика. 8 класс- М.:Дрофа

			М.:Дрофа, 2010	
		9	Физика .7-9 классы Составители - Е.М.Гутник, А.В.Перышкин М.:Дрофа, 2010	А.В.Перышкин, Е.М.Гутник Физика. 9 класс- М.:Дрофа,
10	Биология	5	Программа «Биология» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Автор- В.В.Пасечник- М.:Дрофа, 2010	Пакулова В.М., Иванова Н.В. Введение в естествонаучные предметы. Природа. Неживая и живая. 5 класс - М.:Дрофа
		6	Программа «Биология» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Автор- В.В.Пасечник- М.:Дрофа, 2010	Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения.бкласс- М.:Дрофа
		7	Программа «Биология» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Автор- В.В.Пасечник- М.:Дрофа, 2010	Латюшин В.В.. Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 класс - М.: Дрофа
		8	Программа «Биология» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Автор- В.В.Пасечник- М.:Дрофа, 2010	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология.Человек. 8 класс. М.: Дрофа
		9	Программа «Биология» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Автор - В.В.Пасечник- М.:Дрофа, 2010	Каменский А.А. Криксунов Е.А. Биология Введение в общую биологию и экологию. 9 класс - М.:Дрофа
11	Химия	8	Программа по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений Автор: Габриелян О.С. М.:Дрофа, 2008	Габриелян О.С. Химия. 8 класс. М.:Дрофа

		9	Программа по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений Автор: Габриелян О.С. М.:Дрофа, 2008	Габриелян О.С. Химия. 9 класс. М.:Дрофа
12	География	6	Программа по географии 5-9 класс М.:Просвещение, 2011	Лобжанидзе А.А. География: планета Земля - М.:Просвещение
		7	Программа по географии 5-9 класс М.:Просвещение, 2011	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. - М.:Просвещение
		8	Программа по географии 5-9 класс 1 М.:Просвещение, 2011	Дронов В.П., Савельева Л.Е., География. Природа, население, хозяйство. - М.:Просвещение
		9	Программа по географии 5-9 класс М.:Просвещение, 2011	Дронов В.П., Савельева Л.Е., География. Россия: природа, население, хозяйство. - М.: Просвещение
13	Физическая культура	5	Программа для средних общеобразовательных учебных заведений «Физическая культура 5-11кл.» Составитель В.И. Лях - М., Просвещение,2011г.	
		6	Программа для средних общеобразовательных учебных заведений «Физическая культура 5-11кл.» Составитель В.И. Лях М., Просвещение,2011г	
		7	Программа для средних общеобразовательных учебных заведений «Физическая культура 5-11кл.» Составитель В.И. Лях М., Просвещение,2011г	
		8	Программа для средних общеобразовательных учебных заведений «Физическая культура 5-11кл.» Составитель В.И. Лях М., Просвещение,2011г	

		9	Программа для средних общеобразовательных учебных заведений «Физическая культура 5-11кл.» Составитель В.И. Лях М., Просвещение, 2011г	
14	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	5	Программа общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Авторы-Смирнов А.Т. др. М.: Просвещение, 2010г.	<b>Учебно-методический комплекс «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 класс под ред. Смирнова А.Т.</b>
		6	Программа общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Авторы-Смирнов А.Т. др. М.: Просвещение, 2010г.	
		7	Программа общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Авторы-Смирнов А.Т. др. М.: Просвещение, 2010г..	
		8	Программа общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Авторы-Смирнов А.Т. др. М.: Просвещение, 2010г.	
		9	Программа общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Авторы-Смирнов А.Т. др. М.: Просвещение, 2010г.	



15	Музыка	5	Программа для образовательных учреждений «Музыка»5-7 класс Авторы: Крицкая Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. - М.:Просвещение, 2010	
		6	Программа для образовательных учреждений «Музыка»5-7 класс Авторы: Крицкая Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. - М.:Просвещение, 2010	
		7	Программа для образовательных учреждений «Музыка»5-7 класс Авторы: Крицкая Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. - М.:Просвещение, 2010	
		9	Программа для образовательных учреждений «Искусство» 8-9класс Авторы: Крицкая Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. - М.:Просвещение, 2010	
16	Изобразительное искусство	5	Программа для образовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд» 1-9 классы Автор - Неменский Б.М. - М.:Просвещение, 2009	
		6	Программа для образовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд» 1-9 классы Автор - Неменский Б.М. - М.:Просвещение, 2009	
		7	Программа для образовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд» 1-9 классы Автор - Неменский Б.М. - М.:Просвещение, 2009	
17	История и культура	5	Программа по истории и культуре Санкт-Петербурга «Санкт-	Л.К.Ермалаева и др. История и культура Санкт-Петербурга.

	Санкт-Петербург		Петербург- город-музей» Автор - Л.К.Ермалаева, СПб, СМАО Пресс, 2008	Петербург - город музей / в 3 частях- СПб, 2011
		6	Программа по истории и культуре Санкт-Петербурга «Санкт-Петербург- город-музей» Автор - Л.К.Ермалаева, СПб, СМАО Пресс, 2008	
		7	Программа по истории и культуре Санкт-Петербурга «Санкт-Петербург- город-музей» Автор - Л.К.Ермалаева СПб, СМАО Пресс, 2008	
		8	Программа по истории и культуре Санкт-Петербурга «Санкт-Петербург- город-музей» Автор - Л.К.Ермалаева СПб, СМАО Пресс, 2008	
		9	Программа по истории и культуре Санкт-Петербурга «Санкт-Петербург- город-музей» Автор - Л.К.Ермалаева СПб, СМАО Пресс, 2008	
18	Искусство	8	Программа для образовательных учреждений «Искусство» 8-9класс Авторы: Крицкая Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. - М.:Просвещение, 2010	Искусство 8-9 класс. - М.: Просвещение, 2012
		9		
19	Черчение	8	Программа общеобразовательных учреждений «Черчение» Авторы: А.Д.Ботвинников, И.С.Вышнепольский, В.А.Гервер, М.М.Селиверстов - М.: Просвещение,2010г.	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н. Вышнепольский, И.С. Черчение- Астрель 2009г.

	Санкт-Петербург		Петербург-город-музей» Автор - Л.К.Ермалаева, СПб, СМАО Пресс, 2008	Петербург - город музей / в 3 частях-СПб, 2011
		6	Программа по истории и культуре Санкт-Петербурга «Санкт-Петербург- город-музей» Автор - Л.К.Ермалаева, СПб, СМАО Пресс, 2008	
		7	Программа по истории и культуре Санкт-Петербурга «Санкт-Петербург- город-музей» Автор - Л.К.Ермалаева СПб, СМАО Пресс, 2008	
		8	Программа по истории и культуре Санкт-Петербурга «Санкт-Петербург- город-музей» Автор - Л.К.Ермалаева СПб, СМАО Пресс, 2008	
		9	Программа по истории и культуре Санкт-Петербурга «Санкт-Петербург- город-музей» Автор - Л.К.Ермалаева СПб, СМАО Пресс, 2008	
18	Искусство	8	Программа для образовательных учреждений «Искусство» 8-9класс Авторы: Крицкая Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. - М.:Просвещение, 2010	Искусство 8-9 класс. - М.: Просвещение, 2012
		9		
19	Черчение	8	Программа общеобразовательных учреждений «Черчение» Авторы: А.Д.Ботвинников, И.С.Вышнепольский, В.А.Гервер, М.М.Селиверстов - М.: Просвещение,2010г.	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н. Вышнепольский, И.С. Черчение- Астрель 2009г.